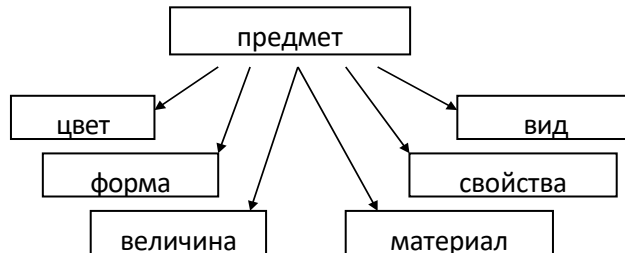


РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Характеристика предмета по заданным признакам

Обучающимся предлагается дать словесное описание предмета, руководствуясь схемой:



Например: лук (жёлтый, круглый, маленький, с хвостиком из корней, горьковатый; когда режешь, то можно заплакать; овощ).

Сравнение предметов

Обучающимся предлагается сравнивать предметы, противопоставляя один предмет другому по ряду признаков. Например:

Грач чёрный, а воробей ...

Грач – крупная птица, а воробей... Грач – перелётная птица, а воробей... У грача клюв длинный, а у воробья ... Сахар сладкий, а перец ...

Зима холодная, а лето ...

Муха – насекомое вредное, а муравей... Свинья – домашнее животное, а волк ...

Сериация объектов

1). Предлагается найти закономерность расположения объектов. Необходимо к уже упорядоченным по одному признаку объектам добавить ещё один, который не нарушил бы закономерности расположения.



2). Предлагается упорядочить объекты ряда, расположенные случайным образом.



3). Предлагается упорядочить ряд объектов по

признаку, который задаётся вербально и отражает степень выраженности каких-либо свойств объекта. Например:

- Что тяжелее? (арбуз, воздушный шар, мяч, берёзовое полено, 10-тикилограммовая гиря).

- Кто или что выше летает? (бабочка, ракета, вертолёт, орёл, самолёт).

- Что теплее? (купальник, шуба, плащ, шелковое платье, шерстяное платье).

- Кто сильнее? (лиса, заяц, волк, мышь, тигр).

4). Предлагается найти закономерность расположения объектов, упорядоченных на основе нескольких признаков и размещённых в матрице.



Сформированность понятий

Необходимо назвать одним словом ряды конкретных понятий. Например:

- берёза, липа, ель... (деревья);

- стол, стул, диван ... (мебель);

- чиж, грач, сова, воробей ... (птицы);

- ножницы, молоток, пила, грабли ... (инструменты);

- шарф, варежки, брюки, пальто ... (одежда);

- окунь, карась, сом, щука... (рыбы);

- ромашка, ландыш, роза, тюльпан ... (цветы);

- ложка, вилка, кастрюля, чайник ... (посуда).

Конкретизация понятий

Обучающиеся называют объекты, входящие в более широкое понятие.

Например:

- какая бывает обувь (зимняя, осенняя, летняя);

- какие бывают птицы (зимующие, перелётные);

- какие бывают деревья (лиственные, хвойные);

- какие бывают животные (дикие, домашние);

- какие бывают времена года (зима, весна, лето, осень).

Определение конкретных понятий

Обучающиеся по определению должны назвать понятие. Например:

- Человек, который лечит животных – это (ветеринар).

- Дерево, на котором растут жёлуди – это (дуб).

- Дом, в котором учатся Обучающиеся – это (школа).

- Участок земли, на котором растут цветы – это (клумба).

- Ученик, который учится на одни пятёрки – это (отличник).

- Предмет, которым Обучающиеся пишут в тетрадях – это (ручка).

- Электроприбор, при помощи которого глядят бельё – это (утюг).

Исключение понятий

Обучающимся предлагаются пять слов, четыре из которых объединяются общим родовым понятием, а пятое не относится к нему. Необходимо найти лишнее слово. Например:

- секунда, час, ночь, год, неделя;

- берёза, дуб, осина, сирень, клён;

- молоко, сыр, хлеб, сметана, простокваша;

- сапоги, кеды, туфли, варежки, валенки;

- ландыш, подосиновик, мухомор, сыроежка.

Выявление общих понятий

Обучающиеся должны подобрать слова, имеющие логические связи с определённым обобщающим словом. Например:

- река (берег, рыба, рыболов, тина, вода);

- сад (растения, садовник, собака, забор, земля);

- землетрясение (наводнение, колебание почвы, пожар, смерть).

Смысловое соотнесение понятий

Предлагается завершить неоконченные утверждения. Сначала нужно определить, что лежит в основе смысловой связи между предметами первой пары, а затем подобрать предмет по аналогии ко второй паре. Например:

- дом – кирпич, стакан – ... (стекло);
- игла – ткань, карандаш – ... (бумага);
- овца – домашнее животное, волк – ... (дикое);
- коньки – лёд, лыжи – ... (снег);
- орёл – птица, щука – ... (рыба).

Ребусы

Предлагается картинка и расположенные возле неё цифры. Необходимо мысленно переставить буквы слова в том порядке, в каком стоят цифры.



4, 5, 1, 2, 3



3, 2, 1, 4

Анаграммы

Предлагается из слов, записанных на доске, составить другие слова, используя эти же буквы.

Например: кулон – клоун, мышка – камыш, арфа – фара, кума – мука, карета – ракета, кот – ток, лиса – сила, нос – сон, марка – рамка, палка – лапка, пила – липа.

Логические задачи

- Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг гвоздей?
- Лена на дорогу в школу тратит 10 минут. Сколько времени она затратит, если пойдёт вдвоём с братом?
- Индюк стоит на одной ноге и весит 4 кг. Сколько будет весить этот индюк, если встанет на обе ноги?
- Чтобы сварить 1 кг мяса, требуется 1 час. За сколько часов сварится 2 кг. мяса?

Зашифрованные слова

Расшифровать слова.

В качестве шифра используется фигурный шифр.

Д	Р	М	Ы	И	А	Н	Б	Ё	Л
★	▲	☺	☀	×	=	♥	⊕	✱	□

М	Ё	Д
☺	✱	★

В ряд последовательно располагают предметные картинки. Требуется из названия каждой картинки выделить первый звук, затем соединить их и прочесть зашифрованное слово. Например: рубашка, очки, зонт, арбуз (роза).

Бывает – не бывает

Педагог читает предложения, рассказ или стихотворение, а обучающиеся должны внимательно слушать и замечать верное и неверное в этом рассказе или стихотворении, а потом сказать бывает так или нет, и доказать.

Самым эффективным способом развития **НАГЛЯДНО - ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ** является предметно - орудийная деятельность, которая наиболее полно воплощается в деятельности конструирования, производственной деятельности. Поэтому желательно, чтобы в каждом кабинете был набор самых разных конструкторов (пластмассовых, металлических, деревянных и др.) по профессии.

Развитию этого вида мышления способствуют:

- задания со спичками (выложить фигуру из определенного числа спичек, перенести одну из них так, чтобы получить другую фигуру), а также задания с ножницами и бумагой.
- рисование, прохождение лабиринтов, работа с конструкторами, но уже не по наглядному образцу, а по словесной инструкции, а также по собственному замыслу обучающегося.

Бюджетное учреждение
«Междуреченский агропромышленный колледж»

УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО И НАГЛЯДНО- ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

Цель упражнений: обогащение чувственного познавательного опыта на основе умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов (в данном случае мышления) у обучающихся с умственной отсталостью

Упражнения можно использовать на любом уроке, на любом из этапов урока: в начале, чтобы привлечь внимание обучающихся к новому материалу, в качестве повторения в середине урока, чтобы сменить вид работы и поднять интерес к изучаемой теме, в конце урока для закрепления пройденного материала, включая в текст упражнения понятия по изучаемой теме

Педагог-психолог
Ольга Александровна
Богданова